


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09.2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09.2022 № 126
Директор МБДО
«ЦДТ г. Азнакаево»

Р.М. Хасанова
07.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Занимательный русский»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации – 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Харисова Ляйсан Гильмелбаяновна
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2022

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3 стр.
Раздел 2. Учебный тематический план	11 стр.
Раздел 3. Содержание программы	16 стр.
Раздел 4. Планируемые результаты	20 стр.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	23 стр.
Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	26 стр.
Раздел 7. Список литературы	27 стр.
Раздел 8. Приложения	

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку,

учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Занимательный русский» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи внеурочных занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательный русский» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей 12 –14 лет. Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав групп первого года обучения – 15 учащихся, второго года обучения – 12 учащихся, третьего года обучения – 10 учащихся.

Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на три года. В первый год обучения 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, во второй и третий год обучения 216 часов – 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работ, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др. По программе могут заниматься дети с ОВЗ разных категорий: с нарушением зрения (слабовидящие), дети с небольшим нарушением речи и слуха (слабослышащие), а также дети с другими заболеваниями, обучающиеся в общеобразовательной школе.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево».

Фора обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Целью программы является освоение теоретических знаний в области лингвистического образования и умение их применять на практике.

Основными задачами программы являются:

Развивающие:

- развитие лингвистического мышления;
- развитие мотивации к познанию;
- развитие на основе межпредметных связей умственных способностей учащихся в использовании методов научного анализа языковых явлений;

Образовательные:

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- формирование навыков самостоятельной работы по изучению языковых явлений и ее анализ;

Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение грамматических норм для будущих поколений, как базы устойчивого развития языка, понимание филологических проблем и пути их решения;
- формирование лингвистического мировоззрения учащегося, понимания им взаимосвязанности всех процессов на земле;
- ориентация при решении вопросов на дальнейшее образование, выбор профессии и места работы;

Раздел 2. Учебный тематический план

Учебный тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу	2	2		
	Раздел 1. Лексика. Фразеология.	34	14	20	
2	Язык мой – друг мой.	2	2		
3	Сколько языков на Земле?	2	2		
4	История лексики. Родные слова.	2	2		
5	Слова-«предки»	2	2		
6	Слова-«пришельцы»	2	2		
7	Диалектизмы... Какие они?	2	2		
8	Лексика профессионалов.	2	2		
9	Почему стареют слова?	2		2	
10	Какие слова считаются новыми?	2		2	
11	Молодёжный сленг и отношение к нему.	2		2	
12	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	2		2	
13	В мире фразеологии.	2		2	
14	Устойчивые словосочетания.	2		2	
15	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	2		2	
16	Почему мы так говорим?	2		2	
17	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2		2	
18	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	2		2	Самостоятельная практическая работа

	Раздел 2. Словообразование. Орфография.	16	4	12	
19	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	2	2		
20	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	2		
21	Как в русском языке образуются слова?	2		2	
22	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	2		2	
23	Приставки- нарушители «главного» правила.	2		2	
24	Самые «трудные» приставки.	2		2	
25	Корни слов: постоянство и измены.	2		2	
26	Орфография суффиксов.	2		2	Участие в конкурсе
	Раздел 3. Морфология. Орфография.	24	8	16	
27	Законы написания существительных.	2	2		
28	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	2	2		
29	Как правильно писать числительные?	2	2		
30	Местоимения, которые пишутся непросто.	2	2		
31	Глагольная орфография.	2		2	
32	Игра «Я знаю части речи»	2		2	
33	Викторина «Занимательная грамматика»	2		2	

34	Увлекательная орфография.	2		2	
35	Почему мы так пишем?	2		2	
36	Занимательная викторина «Строители слова»	2		2	
37	Оформление выставки. Выставка «Наши достижения »	2		2	
38	Подготовка коллективной работы (на конкурс)	2		2	Участие в конкурсе
	Раздел 4. Синтаксис.	30	10	20	
39	Словосочетание и предложение. Всё самое интересное по их составлению.	2	2		
40	Синтаксический разбор сложного предложения.	2	2		
41	Предложения и текст.	2	2		
42	Практическая работа по составлению предложений	2		2	
43	Составление предложений по предложенным схемам.	2		2	
44	Оформление грамотно построенного предложения.	2		2	
45	Составление высказывания на лингвистическую тему.	2		2	
46	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	2		2	
47	Как написать сочинение по заданному типу речи?	2	2		
48	Сочинение - повествование	2	2	2	
49	Сочинение-описание.	2		2	
50	Сочинение - рассуждение	2		2	
51	Практическая работа п составлению текстов смешанного типа.	2		2	Самостоятельна я практическая работа
52	Изготовление коллективной работы (на конкурс)	2		2	
53	Синтаксис сложного	2			

	предложения.				
	Раздел 5. Пунктуация.	38	12	26	
54	Что такое пунктуация? Знаки препинания и не только...	2	2		
55	Значение пунктуации в письменной речи.	2	2		
56	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества	2	2		
57	Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	2	2		
58	Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	2	2		
59	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	2	2		
60	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Как определить микротему.	2		2	
61	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	2		2	
62	Как средства связи предложений помогают создать текст.	2		2	
63	Как составить текст, используя определенный вид связи.	2		2	
64	Как интонация и логическое ударение помогают завладеть вниманием	2		2	

	слушателей.				
65	Разговорный, официально-деловой, художественный стили и их особенности.	2		2	
66	Публицистический, научный стили и их особенности.	2		2	
67	Правила составления текста.	2		2	
68	Сочинение– миниатюра	2		2	
69	Сочинение – рецензия.	2		2	
70	Отзыв о прочитанном произведении.	2		2	
71	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	Проверочная работа
72	Выставка лучших работ учащихся. Подведение итогов. Заключительное занятие	2		2	
	Итого	144	50	94	

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

Введение

Язык мой – друг мой. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле? Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»

Лексика. Фразеология

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии. Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы. *Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.*

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

Содержание программы

1. Язык и речь

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.

Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.

Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ.

Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Составление тезисов.

Аннотирование. Редактирование.

Раздел 4. Планируемые результаты

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от его стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны и коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия по программе проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, учительский стол и стул, классная доска, экран, проектор, ноутбук. Практические занятия проходят как в кабинете, так и в общественных местах, на культурных и исторических памятных объектах.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для занятий необходим ноутбук, экран, проектор.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеофильмы, фотоальбомы, интернет-ресурсы.

Методы обучения

Словесный, наглядный практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

Акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент, фенологические наблюдения, опыты, анализ полученных результатов, сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, учебная игра.

Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

Электронные ресурсы для занятий

Экоклас <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело <https://ecodelo.org/794->

[vserossiiskbg_konkurs_uchebnoissledovatelskikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-](#)

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

Раздел 6. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Формы аттестации: Самостоятельная практическая работа, письменная проверочная работа, подготовка конкурсной работы, тестирование, самостоятельная работа, опрос, составление заметки в ЭСМИ, защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей, статья, фоторепортаж, презентация и защита проектов, исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, акция, готовое изделие, защита творческих работ, защита исследовательских работ, защита проектных работ, конкурс, портфолио, научно-практическая конференция, праздник.

Виды контроля

Начальный контроль предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

Текущий:

- защита проекта;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная практическая работа;
- составление заметки в ЭСМИ;
- тест;

Промежуточный контроль:

- опрос на практических занятиях;
- проверочная работа;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная работа;

Итоговая аттестация: Тестирование. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом экологической целесообразности и логической последовательности.

Раздел 7. Список литературы

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
2. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
8. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
9. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
10. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
21 *Радуга*
листов

Директор
Подпись:

Харанова Р.М.

